

بِسْمِ تَعَالَى

برنامه استراتیژیک

گروه هوشبری

تهیه کننده:

دکتر سیف ا... علانی

مدیر گروه اتاق عمل، هوشبری و فوریت

دانشگاه علوم پزشکی سمنان

فروردین ۱۴۰۰

گروه هوشبری

مقدمه:

رشته هوشبری از رشته های مجموعه پیراپزشکی محسوب می شود که دانشجویان در طول دوره تحصیل در رشته هوشبری واحد های تئوری، عملی و کارآموزی در محیط های درمانی را می گذرانند. این رشته یک تیم درمانی را تکمیل می کند و عملیات بهبود بیمار در اتاق عمل را تسریع می کند و در واقع هدف از این رشته این است که فارغ التحصیلان این رشته بتوانند به عنوان دستیار در کنار متخصصان بیهوشی در اتاق عمل انجام وظیفه نمایند. همچنین فارغ التحصیلان این رشته توانایی شناسایی دستگاه هایی چون اندازه گیری گازهای موجود در خون افراد و همچنین تنظیم آن ها، کاربرد دستگاه های بیهوشی، دستگاه های حمایت تنفسی، نحوه استفاده از آن و نیز استریل کردن این دستگاه ها را نیز به خوبی آموزش می بینند.

رشته آموزشی هوشبری در مقطع کاردانی در ایران در سال ۱۳۵۴ در شهرهای تبریز و تهران تاسیس و نسبت به پذیرش دانشجو بصورت غیر متمرکز اقدام شد. پس از انقلاب فرهنگی، پذیرش دانشجو از طریق کنکور سراسری در سال ۱۳۶۲ و تحت عنوان کاردان هوشبری انجام پذیرفت. با توجه به پیشرفت های دانش بیهوشی و توسعه تجهیزات و فناوری مربوطه و بمنظور ارتقاء توانائی های دانش آموختگان رشته کاردانی، و ضرورت تربیت دانشجو در مقطع کارشناسی ناپیوسته احساس گردید و این برنامه در سال ۱۳۸۵ تهیه و تدوین شد. در همان سال نیز برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته تدوین گردید. رشته های اتاق عمل و هوشبری در دانشگاه علوم پزشکی سمنان در اواسط دهه شصت در مقطع کاردانی راه اندازی گردید. از سال ۱۳۸۷ رشته های ذکر شده به مقطع کارشناسی ارتقاء یافته اند. این رشته در زیر مجموعه دانشکده های پرستاری و از سال ۱۳۹۵ در زیرمجموعه دانشکده پیراپزشکی قرار دارد. همزمان با پذیرش دانشجو در مقطع کاردانی، بیش از یک دهه است، که پذیرش و تربیت دانشجو در مقطع کارشناسی ناپیوسته در حال انجام است. در حال حاضر گروه رشته های اتاق عمل و هوشبری (مشترکا) تحت عنوان گروه اتاق عمل اداره می شوند. ضمن اینکه بخش بالینی فوریت پزشکی نیز تحت نظر این گروه اداره می شود.

در کشور ایران تاکنون رشته ای مشابه رشته کارشناسی هوشبری وجود نداشته است. فارغ التحصیلان در صورت تمایل به ارتقاء علمی و عملی خود با شرکت در کنکور کارشناسی ارشد ناپیوسته تحصیل یا به عنوان پرستار اتاق عمل یا هوشبری در اتاق عمل و بعضا سایر بخش ها مشغول به کار می شوند .

اهداف و وظایف اساسی دانشگاه علوم پزشکی سمنان

اهداف

پرورش استعدادها از طریق آموزش و پژوهش های علمی و ترویج علوم پزشکی و پیراپزشکی به منظور کمک به تربیت و تامین نیروی انسانی متخصص مورد نیاز کشور

ایجاد امکانات پژوهشی به منظور شناخت عوامل بالقوه ناشناخته، جهت افزایش توان علمی در زمینه مسایل بهداشتی و درمانی

گسترش و تعمیم امکانات بهداشتی درمانی در سطح جامعه از طریق سازمانها و مؤسسات درمانی وابسته

وظایف کلی

آموزش دانشجویان در رشته های مختلف علوم پزشکی و پیراپزشکی

انجام پژوهش های علمی و بالینی در زمینه های مختلف علوم پزشکی و پیراپزشکی برحسب نیازهای بهداشتی ، درمانی

برقراری روابط دانشگاهی و مبادله استاد ودانشجو با دانشگاههای کشور از طریق قراردادهای فرهنگی و دانشگاهی

تشکیل سمینارها و کنفرانس های علمی و آموزشی

ترجمه و تالیف کتب ونشریات در زمینه های مختلف علوم پزشکی

ارائه خدمات درمانی و بهداشتی

فلسفه گروه آموزشی هوشبری

بیهوشی و جراحی در فرایند مراقبت و درمان نقش اساسی دارد. بیمار و خانواده انسانی دارای ابعاد

جسمی، روانی، عاطفی و ... است و تصمیم گیری در خصوص انجام درمان جراحی از حقوق وی محسوب

می گردد. فلسفه وجود گروه آموزشی هوشبری تعلیم و تربیت دانشجویان ماهر، توانا، فرهیخته، مسئولیت

پذیر با ارزش های والای انسانی نشأت گرفته از تعلیم و تربیت اسلامی در راستای ارتقاء سطح سلامت در جهت رفع نیازهای همه جانبه بیماران در مورد قبل، حین و بعد از اعمال جراحی می باشد. فرایند آموزش دانشجویان پیراپزشکی از جمله دانشجویان هوشبری بایستی با کمترین مخاطرات جسمی روانی برای بیمار انجام گیرد. دانش آموختگان رشته هوشبری بعنوان عضو موثر در تیم جراحی، در راستای ارتقاء سطح سلامت با رفع نیازهای همه جانبه بیمار در دوره قبل، حین و بعد از عمل در همراهی جراح و متخصص بیهوشی و پیشگیری از بسیاری از عوارض را بعهده خواهند داشت.

ارزش ها:

با تأکید بر ایجاد و حفظ محیطی اسلامی و توسعه فرهنگ تقوا و حفظ کرامات انسانی گروه هوشبری با توجه و تأکید بر آموزش صحیح و اصولی دانشجویان در یک محیط سالم در جهت حفظ و اعتلای مقام و منزلت اعضای هیأت علمی، دانشجویان و کارکنان، حداکثر توان و تلاش خود را بکار خواهد بست و سعی می گردد با ایجاد فضای مناسب و امکانات مورد نیاز اساسی و رفاهی رضایت دانشجویان را به دست آورد. تلاش بر این است که رعایت موازین و اصول اخلاق حرفه ای را در جهت احترام به اصول انسانی و رعایت حق ذینفعان بویژه گیرندگان خدمات را سرلوحه کار خود قرار داده و در همه ابعاد کاری و جنبه های مختلف آموزش و پژوهش بکار گرفته و بعنوان ارزش هائی والا نزد دانشجویان نهادینه گردد. در جهت رشد و تعالی اعضای هیات علمی و دانشجویان، تلاش بر این است تا با ایجاد محیطی مناسب، آنها بتوانند با ابتکارات و نوآوری ها شایستگی های خود را بروز داده و حداکثر کارآیی لازم را برای سیستم داشته باشند.

ارزش حاکم بر جامعه، اخلاق و اعتقادات اجزاء جزء لاینفک آموزش در رشته هوشبری می باشد. در همین راستا دانشجویان و دانش آموختگان این رشته برای حفظ حقوق بیماران صرفنظر از سن، جنس، رنگ و نژاد تلاش خواهند نمود، به کرامت انسان ها، سلامت جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی بیماران اهمیت دهند. دانشجویان و دانش آموختگان با تأکید آموزه های دینی، عدالت اجتماعی و برابری انسان ها، با بیماران ارتباط مناسبی برقرار کرده و با در نظر گرفتن خواسته آنها و با تلاش در جهت حفظ و ارتقاء سلامت و ایمنی و پیشگیری از ایجاد کمترین آسیب جسمانی، روانی و عواض داروئی، در راستای وظائف حرفه ای تعیین شده در ارائه خدمات درمانی با کیفیت در تیم سلامت کمک نمایند.

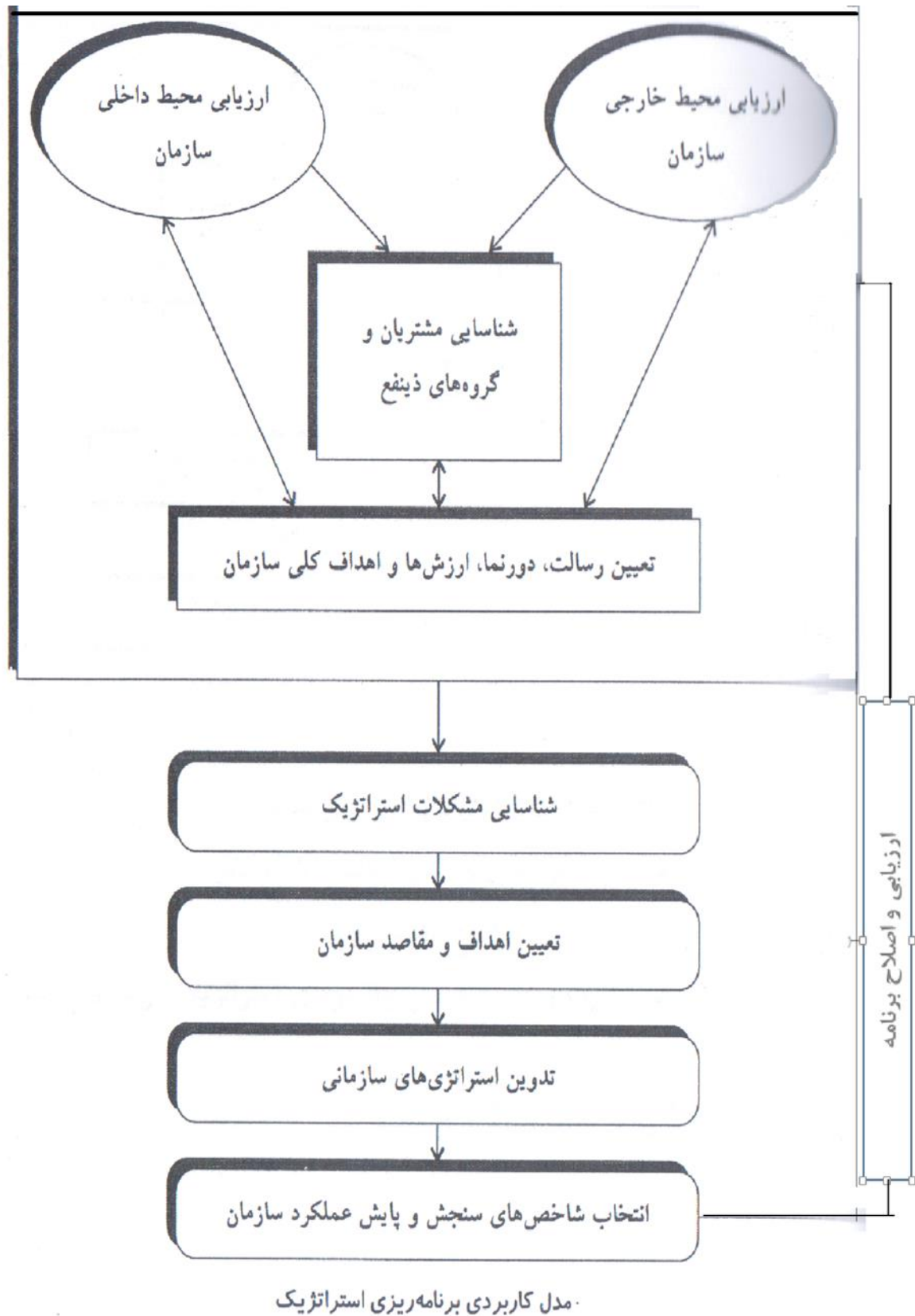
دورنما(چشم انداز)

ارتقاء سطح علمی گروه و تبدیل کردن آن به یک مرکز تخصصی تربیت نیرو در مقاطع مختلف از طریق افزایش توانمندی ارائه آموزش های تکمیلی و ضمن خدمت از اولویت های مهم تلقی می گردد. پذیرش دانشجو در مقاطع کارشناسی ارشد در رشته های هوشبری، در صورت کسب توانائی کامل میسر خواهد بود. گروه تلاش می کند کارآیی و اثربخشی خود را در جهت تربیت نیروهای توانمند در حوزه های علمی، مهارتی و پژوهشی و با اخلاق، به حداکثر ممکن رسانده و از این حیث در منطقه آمایشی حائز جایگاه بهتری گردد. همچنین گروه سعی دارد برای از نظر تولید علم جایگاه ویژه ای در بین سایر گروههای همتراز خود در کشور بیابد.

با توجه به توسعه و گسترش دامنه علوم مربوط به بیهوشی و جراحی، دانش آموختگان رشته های کارشناسی هوشبری در ده سال آینده با تاکید بر یادگیری فعال، نوآوری و بکارگیری تکنولوژی و روش های نوین یادگیری، کسب اطلاعات و مهارت های مرتبط جدید، مراقبت از بیماران را با محوریت ایفای نقش موثر در تیم بیهوشی و جراحی بنحو مطلوب و با بکارگیری استانداردهای مراقبتی و رعایت ملاحظات اخلاقی انجام خواهند داد. همچنین اعضای گروه و دانشجویان با افزایش توانمندی آموزشی، پژوهشی و بکارگیری مهارت های مدیریتی در راستای ارتقاء جایگاه دانشکده و همچنین حرفه بیهوشی و جراحی نقش موثری خواهند داشت.

رسالت آموزشی گروه هوشبری

تربیت نیروی انسانی آگاه به مسائل علمی روز، توانمند، مسئولیت پذیر و حساس به سلامت افراد جامعه که با کسب توانائی های حرفه ای در اتاق عمل، بیهوشی و جراحی و بهره مندی از دانش و تکنولوژی روز، خدمات مورد نیاز مراقبتی مقرون به صرفه را در بالاترین سطح استاندارد جهت حفظ، ارتقاء و تعمیم سطح سلامت بیمار و جامعه ارائه دهند. همچنین ایجاد یک محیط امن برای جراحی در اتاق عمل، به گونه ای که در طی فرآیند های جراحی شرایطی فراهم شود که حداکثر ایمنی برای بیمار فراهم گردد. آماده سازی ابزار و تجهیزات لازم جهت انجام جراحی به صورت بهینه و با بهترین کیفیت عملکردی ممکن در همه تخصص های جراحی فراهم گردد. در این راستا تلاش برای ارتقاء حرفه ای با بسط فرهنگ مشارکت فکری و عملی، تلاش های اجتماعی و خیرخواهانه، هم افزائی توانمندی حرف ای با بسط فعالیت های آموزشی پژوهشی از عناصر مهم محسوب می شود.



طراحی برنامه استراتژیک جهت توسعه نقش گروه آموزشی هوشبری در سلامت جامعه با

محوریت جراحی و بیهوشی

اهداف اصلی:

بهره گیری از توان و ظرفیت دانشکده، اعضای هیات علمی و دانشجویان پرستاری، منجمله دانشجویان تحصیلات تکمیلی جهت انسجام و ارتقاء جایگاه گروه و دانشکده

توسعه توانمندی و مشارکت اعضای هیات علمی و دانشجویان در مراقبت از بیماران بستری و سرپائی

ایجاد بستر مناسب برای افزایش کیفیت آموزشی پژوهشی با اولویت دهی به آموزش مجازی و شبیه سازی

افزایش توانمندی اعضای گروه و دانشجویان در تصمیم گیری و قضاوت بالینی و فعالیت های علمی پژوهشی

بهبود شایستگی های تربیتی اخلاقی و فرهنگی اعضای گروه و دانشجویان

ارتقاء جایگاه گروه و دانشکده و درآمدزائی با برگزاری دوره های آموزشی تکمیلی و جذب دانشجویان خارجی

افزایش همکاری بین بخشی با سایر دانشکده ها و دانشگاه ها بویژه دانشگاه های مجاور

تلاش برای بهبود زیرساخت ها در جهت بسط رتبه آموزشی به سطح کارشناسی ارشد

اهداف کلی آموزشی گروه:

الف) ایجاد توانایی علمی و عملی در دانشجویان اتاق عمل و هوشبری که با دانش و عملکرد کافی در مورد مفاهیم پایه مراقبت از بیمار و تکنیک های جراحی پاسخگوی نیازهای بهداشتی درمانی جامعه باشند.

ب) بازنگری دروس متناسب با استانداردها و مطالب روز علمی و نیازهای آموزشی جامعه و فراگیران و ارسال بازخورد به سیستم آموزشی و کشور

ج) توانمندسازی اساتید همگام با پیشرفت علم و پیدایش روشهای نوین جراحی و مراقبت از بیمار

د) ایجاد دوره های آموزش مداوم بر اساس نیازسنجی بمنظور تقویت دانش و عملکرد اساتید و نیز پرسنل شاغل

ذ) جذب دانشجویان خارجی به شکل محدود بطور مستقل، یا همکاری با دانشکده یا دانشگاههای دیگر در آموزش برخی از دروس نظری، عملی یا کارآموزی های مرتبط

ف) تعیین حداقل های یادگیری ضروری برای دانشجویان رشته های اتاق عمل و هوشبری و بازنگری مداوم آنها بر اساس کارنامه عملکرد بالینی

ق) مهیا نمودن شرایط قانونی و میدانی جهت بسط رشته های تحصیلی کارشناسی هوشبری و اتاق عمل به سطح تحصیلی کارشناسی ارشد

و) طراحی و اجرای آموزش و ارزشیابی فراگیران بر اساس روش های نوین و ارزیابی تأثیر این روش ها

ه) بسط مشارکت بین بخشی برای ظرفیت سازی و توان افزائی در سطح درون دانشکده، دانشکده های دیگر و گروههای اتاق عمل دانشگاههای همجوار، با محوریت آموزش مجازی و مهارتهای بالینی

ی) افزایش تعاملات علمی پژوهشی بین دانشجویان رشته های پرستاری و پیراپزشکی در سطح درون دانشگاهی و ارتباط و همکاری علمی پژوهشی با دانشجویان هم رشته در حال تحصیل در دانشگاه های همجوار

رسالت پژوهشی گروه

تربیت نیروی انسانی محقق، کارآمد، خلاق و دارای تفکر انتقادی که با مشارکت و همکاری با نظام سلامت قادر به انجام پژوهش در زمینه های مختلف مربوط به حرفه و پاسخگویی به پرسش ها و نیازهای انسانی در جهت ارتقاء سلامت جامعه باشند. توسعه سطح مشارکت جمعی و فرهنگ همیاری در انجام فعالیت های پژوهشی در گروه و بین گروهی، با محوریت پژوهش های حرفه ای، مدیریت سازمانی و پژوهش های مربوط خدمات بیهوشی و جراحی با بهره گیری از فنون روزآمد پژوهشی، تکنولوژی های نوین همراه با رعایت ملاحظات قانونی اخلاقی بایستی همواره مد نظر قرار گیرد.

اهداف کلی پژوهشی گروه هوشبری

- ۱- تربیت و تعلیم دانشجویانی که شایستگی تحقیق و پژوهش با رویکردهای کمی را داشته باشند.
- ۲- بررسی و شناخت نیازهای پژوهشی در زمینه مدیریت، مراقبت، آموزش و حمایت از بیماران در اتاق عمل
- ۳- بررسی و شناخت نیازهای پژوهشی مربوط به پرسنل درمانی در اتاق عمل (بررسی و شناخت نیازهای پژوهشی در زمینه مشکلات مربوط به حرفه)
- ۴- ایجاد نگرش و بینش پژوهشی و توسعه حرفه ای در دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی در راستای بهبود خدمات و ارتقاء جایگاه حرفه ای
- ۵- ایجاد زمینه رقابت های علمی پژوهشی با ارائه پروژه در دانشجویان و اعضاء گروه
- ۶- تقویت انگیزه انجام پژوهش های بالینی در دانشجویان و ارائه آن در سمینارهای دانشجویی پژوهشی
- ۷- تدارک فرصت هایی جهت چاپ مقاله در مجلات معتبر علمی - آموزشی توسط اعضاء گروه و دانشجویان
- ۸- بسط منابع حمایتی، علمی جهت انجام فعالیت های پژوهشی تیمی در راستای اهداف حرفه
- ۹- توسعه همکاری بین رشته ای جهت هم افزائی توانمندی و اثر بخش تر نمودن فعالیت های پژوهشی
- ۱۰- سرمایه گذاری و تمرکز بر پژوهش در آموزش بویژه آموزش مجازی و شبیه سازی

رسالت گروه در عرصه خدمات بالینی

بهبود و ارتقاء سطح مهارت های بالینی، تقویت فعالیت تیمی و تسلط بر حداقل های مورد نیاز بالینی در جهت سلامت بیمار، خانواده و جامعه و نیز پرورش نگرش و بینش مثبت در دانشجویان نسبت به حرفه خود.

اهداف بالینی گروه

- همسو سازی دروس نظری و عملی
- تقویت و توسعه سیستم اطلاع رسانی و ارتباط با سایر مراکز علمی بصورت دوره های مشاهده گری برای بهبود مهارت های بالینی اعضاء گروه

- تقویت انگیزش، اعتماد به نفس و خود اتکایی در دانشجویان (توسعه توانایی در عملکرد مستقل و منطبق با استانداردها)

- آموزش صحیح و دقیق مهارت های بالینی به دانشجویان توسط اساتید مطابق با کارنامه عملکرد بالینی و ممیزی بالینی

- شناسایی موانع کسب مهارت های بالینی و تلاش در جهت رفع آنها

- شناسایی عوامل اثر بخش در کسب مهارت های بالینی و تقویت آنها (تعامل دانشجویان و پرسنل - امکانات و تجهیزات و ...).

- بسط امکانات آموزش مجازی و شبیه سازی و توسعه بکارگیری آن جهت افزایش کیفیت آموزش و کاهش آسیب های ناشی از مداخلات آموزشی بر بیمار

- داشتن تعامل موثر اعضای هیأت علمی گروه و دانشجویان با کادر مراکز درمانی در جهت رفع مشکلات بالینی و نیز مشارکت دادن پرسنل درمانی در امر آموزش بالینی دانشجویان

این گروه علاوه بر کلیه دروس عمومی، دروس پایه و اختصاصی (حدود ۱۰۰ واحد در مقطع کارشناسی پیوسته و ۵۰ واحد در کارشناسی ناپیوسته) و کارآموزی و کارورزی های مربوطه را نیز به دانشجویان ارائه می نماید. اعضای هیات علمی شاغل در گروه علاوه بر همکاری در پوشش دروس نظری، عملی و کارآموزی بخش فوریت پزشکی و تدریس دانشجویان مقاطع مختلف تحصیلی در دانشکده پیراپزشکی مشارکت دارند.

اهداف فرهنگی و دانشجویی گروه

مشارکت فعال تر اساتید مشاور در پایش مستمر وضعیت تحصیلی و تربیتی دانشجویان

مشارکت فعال تر اساتید در فعالیت های مذهبی، اجتماعی فرهنگی و عام المنفعه

ترغیب و ایجاد انگیزه جهت افزایش مشارکت دانشجویان در فعالیت های مذهبی، فرهنگی و ورزشی

ترغیب و ایجاد انگیزه جهت افزایش مشارکت دانشجویان در فعالیت های داوطلبانه و عام المنفعه با محوریت خدمات سلامت

برنامه ریزی استراتژیک با انجام تحلیل استراتژیک

W : ضعفها	S : قوتها	عوامل داخلی عوامل خارجی
<p>WO استراتژی‌های محافظه کارانه</p> <p>شناخت محدودیتها (تغییر جهت)</p> <p>(گزینه‌ش استراتژی‌هایی برای بهترین بهره‌برداری از فرصت‌ها و بهبود ضعف‌ها)</p>	<p>SO استراتژی‌های تهاجمی</p> <p>شناخت اهرمهای نفوذ</p> <p>(گزینه‌ش استراتژی‌هایی برای بهترین بهره‌برداری از فرصت‌ها و قوت‌ها)</p>	O : فرصتها
<p>WT استراتژی‌های تدافعی</p> <p>شناخت مسائل و مشکلات</p> <p>گزینه‌ش استراتژی‌هایی برای چاره‌جویی جهت رفع تهدیدات و کاهش و یا از بین بردن ضعف‌ها)</p>	<p>ST استراتژی‌های تنوع</p> <p>استراتژیهای رقابتی شناخت آسیب پذیری‌ها (نقاط ضربه پذیر)</p> <p>(گزینه‌ش استراتژی‌هایی برای چاره‌جویی جهت رفع تهدیدات و بهره‌برداری از قوت‌ها)</p>	T : تهدیدات

ماتریس بررسی عوامل (SWOT)

نقاط ضعف (weakness)	نقاط قوت (Strengths)
W1- تمرکز فعالیت های شغلی در آموزش و نداشتن مداخلات عملی در عرصه	S1- کادر آموزشی دارای سابقه کار بالینی، مدیریتی اجرایی
W2- فاصله مکانی با عرصه و جامعه	S2- ورود نیروهای جدید و تعدیل سنی و انرژی جسمانی مدرسین و مربیان
W3- کمبود کادر ثابت گروه و افزایش مشغله ذهنی، شخصی و شغلی مربیان	S3- در دسترس بودن مدرسین برای دانشجویان
W4- محدودیت کلاس و فضای آموزشی	S4- گستره فیزیکی محوطه محیط آموزشی و نزدیکی خوابگاه پسران
W5- کمبود مکانیزم های تشویقی برای دانشجویان	S5- وجود امکانات ترم افزاری نسبتا مناسب جهت آموزش
W6- محدودیت سخت افزارهای آموزشی بویژه دوربین، میکروفون اتاق ضبط صدا	S6- شبکه واحد دانشگاهی کتابخانه و سایت های آموزشی
W7- رویکرد نظری و تئوری مدرسین در آموزش دروس	S7- تبه علمی و توان مدرسین در آموزشی تئوریک
W8- کاهش انگیزه و علاقه عمومی دانشجویان به دروس و رشته تحصیلی	S8- وجاهت علمی و سازمانی و اجتماعی مدرسین
W9- تسلط ناکافی مدرسین و دانشجویان به زبان اصلی	S9- همکاری درون سازمانی و تخصصی شدن دروس برای مدرسین
W10- کاهش منابع مالی و عدم توان درآمدزایی دانشکده	S10- علاقه مندی نسبی شاغلین عرصه برای همکاری آموزشی
W11- گرانی، به روز نبودن و کمبود تنوع کتب علمی در دسترس	S11- همکاری نسبتا مناسب جهت آموزش دانشجویان در بیمارستان و محیط های بالینی
W12- مشغله کاری و مدرک گرایی دانشجویان ناپیوسته	S12- ساختار و جو فرهنگی، اخلاقی مناسب دانشگاه و شهر
W13- پراکندگی حضور اعضای گروه ناشی از شیوع بیماری کرونا	S13- آزاد بودن وقت و عدم مشغله شغلی دانشجویان کارشناسی پیوسته
W14- کمبود فرصت و انگیزه ناکافی در خود توانمندسازی اساتید	S14- سواد الکترونیک و آشنائی دانشجویان با تکنولوژی نوین ارتباطی

ماتریس بررسی عوامل (SWOT)

تهدید (threat)	فرصت (opportunity)
T1- آشنا ناکافی جامعه با توانمندی و نقش کارشناسان هوشبری و اتاق عمل در ارائه خدمات سلامت	O1- ساختار فرهنگی اجتماعی مناسب شهرستان
T2- ضعف علمی و عملی ناشی از فقدان انسجام و همکاری بین بخشی در توسعه حرفه ای	O2- نزدیکی به تهران و نزدیکی تسهیل دسترسی به حرمین
T3- کم حمایتی قانونی از توسعه نقش های کارشناسان هوشبری و اتاق عمل	O3- شناخته شدن استان بعنوان قطب دانشجویی
T4- ضعف نگرش تیمی و نگاه پزشکی محور جامعه و برخی مدیران حوزه سلامت	O4- کم بودن نسبی هزینه های عمومی در مقایسه با کلانشهرها
T5- تغییر بطئی از مدیریت سنتی و غیر تخصصی به مدیریت نوین	O5- وجود سالن های مطالعه و کتابخانه ها در سطح شهر
T6- زمان بر بودن تصمیم گیری ها و تعیین قوانین و سیاست های کلان بویژه در استحکام بخشی به ساختار نیروی انسانی	O6- افزایش آگاهی عمومی نگرش مثبت مردم به حوزه سلامت و دانشجویان این حوزه
T7- اعمال برخی از قوانین و تصمیم هائی که با شرایط و واقعیات موجود همخوان نیست	O7- بازنگری رویکرد مدیران شهری در مواجه با سلامت جامعه و شاغلین آن
T8- مقطعی بودن و ناپایداری برخی طرح ها و برنامه ها	O8- نگرش مثبت به توسعه آکادمیک پرستاری و پیراپزشکی و بسط حوزه آموزش به خارج مرزهای جغرافیائی
T9- حمایت ناکافی از توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی به ویژه در بعد آموزش های مهارتی	O9- برنامه های کلان و تثبیت رویکردهای جهانی در سلامت در کیفی سازی مدیریت آموزشی
T10- تعدد نقش، تنوع و ازدحام وظائف اعضا و مدیران گروه	O10- برنامه ریزی و استراتژی محوری در مدیریت کلان دانشگاه
T11- سیر کاهنده حمایت مالی از فعالیت های علمی و پژوهشی (پرداخت مبتنی بر عملکرد)	O11- ارزشمند بودن فعالیت در اتاق عمل و تیم جراحی نزد خانواده ها و جامعه
T12- فقدان سامانه یکپارچه آموزشی تخصصی در آموزش پیراپزشکی	O12- منحصر به فرد بودن توانائی حرفه اتاق عمل و جراحی در سلامت
T13- کمبود حمایت های مالی و قانونی در جهت همکاری کادر شاغل بیمارستان ها در آموزش بویژه همزمان با فعالیت رسمی کاری	O13- عدم وجود رشته های تحصیلی مشابه در سطح شهرستان
T14- ابهام و ضعف جایگاه شغلی فارغ التحصلان رشته اتاق عمل و هوشبری	O14- توسعه فعالیت های حرفه ای، صنفی اجتماعی بسیج جامعه پزشکی، سازمان نظام پرستاری، هلال احمر، خیرین سلامت
T15- محدود شدن فضای آموزش بالینی دانشجویان ناشی از توسعه فعالیت های بیمارستان های غیر دانشگاهی و همچنین کاهش تعداد موارد جراحی ناشی از بیماری کرونا	O15 بهبود ساختار تشکیلاتی مجموعه پرستاری و پیراپزشکی در وزارت بهداشت

فرصت ها و تهدیدهای محیط کلان(عوامل خارجی)

ماتریس ارزیابی عوامل خارجی

عوامل خارجی اولویت دار			
نمره=۳ ضریب اهمیت*رتبه	رتبه $1 \leq x \leq 4$	ضریب اهمیت	
فرصت ها:			
۰/۲۴	۲	%۱۲	ساختار فرهنگی اجتماعی مناسب شهرستان
۰/۸	۱	%۸	نزدیکی به تهران و نزدیکی تسهیل دسترسی به حریمین
۰/۱	۲	%۵	وجود سالن های مطالعه و کتابخانه ها در سطح شهر
۰/۲۵	۲/۵	%۱۰	بازنگری رویکرد مدیران شهری در مواجه با سلامت جامعه و شاغلین آن
۰/۳۶	۲	%۱۸	نگرش مثبت به توسعه آکادمیک پرستاری و پیراپزشکی و بسط حوزه آموزش به خارج مرزهای
۰/۳	۲	%۱۵	برنامه های کلان و تثبیت رویکردهای جهانی در سلامت در کیفی سازی مدیریت آموزشی
۰/۳۰	۱/۵	%۱۵	برنامه ریزی و استراتژی محوری در مدیریت کلان دانشگاه
۰/۱	۲	%۵	عدم وجود رشته های تحصیلی مشابه در سطح شهرستان
۰/۱	۲	%۵	توسعه فعالیت های حرفه ای، صنفی اجتماعی بسیج جامعه پزشکی، سازمان نظام پرستاری، هلال احمر، خیرین سلامت
۲/۶۹	۰/۱۴	%۷	بهبود ساختار تشکیلاتی مجموعه پرستاری و پیراپزشکی در وزارت بهداشت
تهدیدات:			
۰/۱	۱	%۱۰	ضعف علمی و عملی ناشی از فقدان انسجام و همکاری بین بخشی در توسعه حرفه ای
۰/۱۵	۱/۵	%۱۰	کم حمایتی قانونی از توسعه نقش های کارشناسان هوشبری و اتاق عمل
۰/۱	۲	%۵	ضعف نگرش تیمی و نگاه پزشک محور جامعه و برخی مدیران حوزه سلامت
۰/۲۴	۱	%۱۲	زمان بر بودن تصمیم گیری ها و تعیین قوانین و سیاست های کلان بویژه در استحکام بخشی به ساختار نیروی انسانی
۰/۱۵	۱/۵	%۱۰	مقطعی بودن و ناپایداری برخی طرح ها و برنامه ها
۰/۱۵	۱/۵	%۱۰	حمایت ناکافی از توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی به ویژه در بعد آموزش های مهارتی
۰/۳	۲	%۱۰	تعدد نقش، تنوع و ازدحام وظائف اعضا و مدیران گروه
۰/۳	۲	%۱۰	سیر کاهنده حمایت مالی از فعالیت های علمی و پژوهشی
۰/۵	۱/۵	%۱۰	ابهام و ضعف جایگاه شغلی فارغ التحصلان رشته اتاق عمل و هوشبری
۰/۱۹	۱/۵	%۱۳	محدود شدن فضای آموزش بالینی دانشجویان ناشی از توسعه فعالیت های بیمارستان های غیر دانشگاهی و همچنین کاهش تعداد موارد جراحی ناشی از بیماری کرونا
۲/۱۸	$1 \leq x \leq 4$	%۱۰۰=۱	جمع: توضیح اینکه فعلا از ضریب اهمیت صرفنظر و میانگین رتبه فرصت و تهدید ملاک قرار گرفت(۱,۷۲)

نقاط قوت و ضعف (عوامل داخلی)

ماتریس ارزیابی عوامل داخلی				
نمره = ۳/۶۴ ضریب اهمیت*رتبه	رتبه $1 \leq x \leq 4$	ضریب اهمیت	عوامل داخلی اولویت دار	
نقاط قوت:				
۰/۶	۳	%۲۰	کادر آموزشی دارای سابقه کار بالینی، مدیریتی اجرایی	
۰/۲۵	۲/۵	%۱۰	ورود نیروهای جدید و تعدیل سنی و انرژی جسمانی مدرسین و مربیان	
۰/۱۵	۳	%۵	در دسترس بودن مدرسین برای دانشجویان	
۰/۳۵	۳/۵	%۱۰	وجود امکانات ترم افزاری نسبتا مناسب جهت آموزش	
۰/۲۰	۲/۵	%۸	شبکه واحد دانشگاهی کتابخانه و سایت های آموزشی	
۰/۲۰	۲	%۱۰	وجهت علمی و سازمانی و اجتماعی مدرسین	
۰/۱۵	۳	%۵	همکاری درون سازمانی و تخصصی شدن دروس برای مدرسین	
۰/۳	۳	%۱۰	همکاری نسبتا مناسب جهت آموزش دانشجویان در بیمارستان و محیط های بالینی	
۰/۳	۳	%۱۰	ساختار و جو فرهنگی، اخلاقی مناسب	
۲/۸۶	۰/۳۶	۳	%۱۲	سواد الکترونیک و آشنائی دانشجویان با تکنولوژی نوین ارتباطی
نقاط ضعف:				
۰/۱	۱	%۱۰	تمرکز فعالیت های شغلی در آموزش و نداشتن مداخلات عملی در عرصه	
۰/۱۵	۱	%۱۵	کمبود کادر ثابت گروه و افزایش مشغله ذهنی، شخصی و شغلی مربیان	
۰/۱۲	۱/۵	%۸	کمبود مکانیزم های تشویقی برای دانشجویان	
۰/۲۴	۲	%۱۲	محدودیت سخت افزارهای آموزشی بویژه دوربین، میکروفون و اتاق ضبط صدا	
۰/۱۲	۱/۵	%۸	کاهش انگیزه و علاقه عمومی دانشجویان به دروس و رشته تحصیلی	
۰/۱۵	۱/۵	%۱۰	تسلط ناکافی مدرسین و دانشجویان به زبان اصلی	
۰/۱۵	۱/۵	%۱۰	کاهش منابع مالی و عدم توان درآمدزائی دانشکده	
۰/۱	۲	%۵	مشغله کاری و مدرک گرائی دانشجویان ناپیوسته	
۰/۲	۲	%۱۰	پراکندگی حضور اعضای گروه ناشی از شیوع بیماری کرونا	
۰/۲۴	۲	%۱۲	کمبود فرصت و انگیزه ناکافی در خود توانمندسازی اساتید و دانشجویان	
۱،۵۷	$1 \leq x \leq 4$	%۱۰۰ = ۱	توضیح اینکه فعلا از ضریب اهمیت صرف نظر و میانگین رتبه قوت و ضعف ملاک قرار گرفت (۲،۲۲)	

تحلیل جایگاه گروه



با توجه به ارزیابی انجام شده می بایست از استراتژی تدافعی استفاده نمود

W ضعف ها	S قوت ها:	عوامل داخلی عوامل خارجی
<p>استراتژی‌های محافظه کارانه WO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تلاش برای بهبود زیرساخت های آموزشی جهت تحصیلات تکمیلی بویژه جذب نیروهای کارآمد ✓ تقویت زیرساخت آموزش مجازی و شبیه سازی <p><i>(گزینش استراتژی هایی برای بهترین بهره‌برداری از فرصت ها و بهبود ضعف‌ها)</i></p>	<p>SO استراتژی های تهاجمی:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تعامل با صاحبان نفوذ اجتماعی سازمانی جهت تبیین و توسعه نقش دانش آموختگان رشته و هوشبری ✓ ایجاد همکاری بین بخشی جهت بسط آموزش های تکمیلی <p><i>(گزینش استراتژی هایی برای بهترین بهره برداری از فرصت ها و قوت ها)</i></p>	<p>O : فرصت ها</p>
<p>WT استراتژی های تدافعی</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ توسعه همکاری درون بخشی و برون بخشی جهت پوشش نیازهای آموزشی بویژه در بخش بالین(همراه با بکارگیری مکانیزم ارزشیابی) ✓ تقویت توانمندی اساتید در بکارگیری ظرفیت های بالقوه آموزشی ✓ تلاش برای حفظ وضع موجود از لحاظ تعداد دانشجویان بویژه در مقطع کاردانی <p><i>(گزینش استراتژی هایی برای چارمجویی جهت رفع تهدیدات و کاهش و یا از بین بردن ضعف ها)</i></p>	<p>ST استراتژی های تنوع</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ تقویت مشارکت داوطلبانه و نمادین در خدمات سلامت ✓ رایزنی و تقویت ارتباط با با نهادهای قانونگذار و حمایتی ✓ تلاش برای توانمندسازی پژوهشی دانشجویان و اساتید <p><i>(گزینش استراتژی هایی برای چارمجویی جهت رفع تهدیدات و بهره‌برداری از قوتها)</i></p>	<p>T : تهدیدات</p>